

RENCANA STRATEGIS

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
TAHUN 2021-2025**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

2021

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, petunjuk dan hidayah-Nya. Selawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. Alhamdulillah Rencana Strategis (Renstra) Tahun 2021-2025 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (FTIK UIN KHAS) ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan renstra ini merupakan wujud komitmen kami beserta segenap jajaran dalam meningkatkan performa kinerja agar senantiasa selaras dengan dokumen perencanaan lainnya. Selanjutnya, renstra ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi seluruh capaian kinerja FTIK UIN KHAS Jember.

Semoga Renstra FTIK UIN KHAS Jember ini bermanfaat dan dijadikan pedoman sehingga mengikuti prinsip-prinsip konsistensi dan keterpaduan dalam perencanaan, pelaksanaan, penganggaran, serta monitoring, evaluasi, dan pengawasan dapat terjaga secara berkelanjutan.

Jember, Agustus 2021

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Dasar Pemikiran.....	1
B. Landasan Hukum	3
C. Maksud dan Tujuan.....	4
D. Struktur Isi Rencana Strategis	5
BAB II DASAR DAN ALUR PERENCANAAN STRATEGIS	6
A. Nilai-nilai Dasar	6
B. Visi	8
C. Misi	8
D. Tujuan dan Sasaran	9
E. Alur Perencanaan Strategis	10
BAB III ANALISIS KONDISI	12
A. Analisis Lingkungan	12
B. Analisis Kekuatan dan Kelemahan	17
BAB IV KEBIJAKAN DAN RENCANA STRATEGIS	21
A. Arah Kebijakan.....	21
B. Rencana Strategis 2021-2025	21
BAB V PENUTUP	35

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Dosen FTIK UIN KHAS Jember	12
Tabel 2 Jumlah Dosen FTIK UIN KHAS Jember Berdasarkan Kepangkatan dan Fungsional	13
Tabel 3 Jumlah Dosen FTIK UIN KHAS Jember Berdasarkan Jenjang Pendidikan	13
Tabel 4 Jumlah Tenaga Kependidikan FTIK UIN KHAS Jember Berdasarkan Bidang Pekerjaan	14
Tabel 5 Jumlah Mahasiswa FTIK UIN KHAS Jember Tahun Akademik 2020/2021	15
Tabel 6 Jumlah Alumni FTIK UIN KHAS Jember	15
Tabel 7 Jumlah Sarana dan Prasarana FTIK UIN KHAS Jember.....	16



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOMOR 101 TAHUN 2021

TENTANG

PENETAPAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN TAHUN 2021/2025
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN,

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penyelenggaraan tata kelola Perguruan Tinggi memerlukan suatu panduan yang memuat arahan dan capaian serta tolak ukur yang tertuang dalam suatu Rencana Strategis (Renstra) yang berazaskan pada kebijakan dan tanggung jawab;
- b. Bahwa pelaksanaan program kerja dan anggaran seluruh unit satuan kerja di lingkungan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada tahun 2021-2025 dapat dilaksanakan secara transparan dan akuntabel dengan berpedoman pada Rencana Strategis Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tentang Penetapan Rencana Strategis (RENSTRA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tahun 2021-2025 Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia

- Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengurusan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 123);
 5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 1243);
 6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2021 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
 7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 041602/B.II/3/2021 tanggal 30 September 2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
 8. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Nomor B-07/Uin.20/KP.07.6/10/2021 tentang Pengangkatan Wakil Rektor, Dekan, Direktur, Ketua Lembaga, dan Wakil Direktur, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Masa Jabatan 2021 – 2023;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN TENTANG PENETAPAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN TAHUN 2021-2025 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER;
- KESATU : Menetapkan Rencana Strategis (RENSTRA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tahun 2021-2025 sebagaimana dinyatakan dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Surat Keputusan ini;

- KEDUA : Memberlakukan Rencana Strategis (RENSTRA) Tahun 2021-2025 pedoman bagi seluruh program studi di lingkungan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sebagaimana terlampir dalam keputusan ini;
- KETIGA : Pelaksanaan Rencana Strategis (RENSTRA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Tahun 2021-2025 dievaluasi setiap tahun dan dievaluasi secara keseluruhan pada akhir pelaksanaannya;
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Jember
pada tanggal 30 Desember 2021
Dekan,



BAB I

PENDAHULUAN

A. Dasar Pemikiran

Bersamaan dengan perubahan status kelembagaan dari STAIN Jember menjadi IAIN Jember berdasarkan Surat Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 142 Tahun 2014 tanggal 17 Oktober 2014, maka Jurusan Tarbiyah berubah juga statusnya menjadi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Karena itu diperlukan langkah-langkah strategis menuju perubahan (*change*), pertumbuhan (*growth*) dan reformasi (*reform*) di segala bidang secara terencana, sistematis, dan berkesinambungan.

Pilihan tersebut sangat relevan, karena FTIK sebagai sub sistem kelembagaan dari UIN KHAS Jember sudah seharusnya ikut pro-aktif untuk melakukan perubahan-perubahan yang bersifat fundamental untuk ikut mengawal visi dan misi UIN KHAS Jember. Perubahan itu bukan hanya disebabkan oleh pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS), melainkan juga karena perubahan ekspektasi masyarakat terhadap peranan FTIK dalam melahirkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang handal dalam merintis hari depan umat, bangsa dan negara, terutama bila dikaitkan dengan kecenderungan globalisasi menyeluruh dalam kehidupan manusia.

Selain itu, tuntutan terhadap FTIK UIN KHAS Jember akhir-akhir ini bukan hanya sebatas kemampuan untuk menghasilkan lulusan yang diukur secara akademik, melainkan keseluruhan lembaga dan program harus mampu membuktikan mutu yang tinggi yang didukung oleh akuntabilitas yang tinggi pula. Untuk memenuhi tuntutan tersebut, FTIK UIN KHAS Jember melalui lembaga dan program-program studinya dituntut memperoleh kepercayaan masyarakat dengan memberikan pelayanan dan jaminan kualitas atau mutu (*quality assurance*), pengendalian mutu (*quality control*), dan pembinaan dan perbaikan mutu (*quality improvement*). Lebih dari itu, FTIK UIN KHAS Jember dituntut mengembangkan paradigma baru melalui

pengembangan yang diarahkan kepada RAISE (*Relevance, Academic atmosphere, Institutional management, Sustainability, and Efficiency*).

Untuk itu, selain diperlukan langkah-langkah terobosan yang strategis menuju pengembangan dan perubahan ke arah kemajuan, juga diperlukan sikap lebih dinamis, inovatif dan responsif dari seluruh warga *sivitas akademika* FTIK UIN KHAS Jember terhadap setiap tuntutan perubahan. Ini semua bisa dilakukan jika ada komitmen, tekad, dan semangat yang menggelora serta langkah-langkah strategis menuju perubahan (*change*), pertumbuhan (*growth*) dan reformasi (*reform*) di segala bidang secara terencana, sistematis dan berkesinambungan.

Agar cita-cita tersebut dapat terealisasi, perubahan dan pengembangan tersebut harus didasarkan pada perencanaan strategis yang matang, integral, dan berkelanjutan dalam kurun waktu tertentu. Sebagai sebuah rencana strategis, perencanaan strategis pengembangan FTIK UIN KHAS Jember lima tahun ke depan mencakup aspek ideal, aspek struktural dan institusional, serta aspek operasional.

Aspek ideal meliputi visi dan misi FTIK UIN KHAS Jember. Dari visi misi tersebut dikembangkan bangun/struktur keilmuan yang disebut paradigma keilmuan, sebagai landasan dasar pengembangan keilmuan di FTIK UIN KHAS Jember. Paradigma keilmuan ini mengintegrasikan ilmu-ilmu dasar, keahlian dan instrumental. Proses pembelajaran berdasarkan paradigma tersebut akan menghasilkan Sarjana yang menguasai ilmu-ilmu pendidikan dan sekaligus menguasai ilmu-ilmu keislaman.

Aspek struktural-institusional, mencakup kondisi obyektif FTIK UIN KHAS Jember yang meliputi: profil dari segi kelembagaan, sumber daya manusia, kurikulum, perpustakaan, pengkajian dan penelitian, pengabdian kepada masyarakat, kemahasiswaan, sarana dan prasarana dan sistem informasi. Kesembilan bidang tersebut selanjutnya akan dianalisis kekuatan dan kelemahan yang dimiliki, serta peluang dan tantangannya.

Sedangkan pada aspek operasional untuk merealisasikan misi-misi idiiil dan institusional tersebut, maka dirancang Renstra FTIK UIN KHAS Jember

untuk waktu lima tahun ke depan. Dalam kurun waktu tersebut, dikembangkan program-program khusus melalui infrastruktur yang dimiliki untuk memenuhi kebutuhan lahirnya sosok sarjana muslim yang berakhlak *al-karimah* yang memiliki kedalaman ilmu dan kemantapan profesi sesuai program studi masing-masing. Arah, strategi dan tahap-tahap pengembangan FTIK UIN KHAS Jember tersebut telah ditetapkan untuk kurun waktu lima tahun ke depan (2021-2025).

B. Landasan Hukum

Penyusunan Rencana Strategis (RENSTRA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember Tahun 2021-2025 ini berdasarkan pada peraturan perundang-undangan di Indonesia, yaitu:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16);
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2021 tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 24);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 831);

9. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
10. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 37 Tahun 2021 Tentang STATUTA Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
11. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5459 Tahun 2018 Tentang Petunjuk Teknis Program Bantuan Penelitian, Publikasi Ilmiah, dan Pengabdian Kepada Masyarakat.
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember No.3 Tahun 2020 tentang rencana strategis IAIN Jember tahun 2020 - 2024

C. Maksud dan Tujuan

Perencanaan Strategis Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember ini dimaksudkan untuk:

1. Memberikan pedoman arah pencapaian program dan kegiatan FTIK UIN KHAS Jember selama kurun waktu 2021-2025;
2. Menjamin kesinambungan program dan kegiatan FTIK UIN KHAS Jember menuju pencapaian visi dan misi;
3. Memberikan tolok ukur pencapaian kinerja FTIK UIN KHAS Jember selama kurun waktu 2021-2025.

Sedangkan tujuan disusunnya Rencana Strategis FTIK UIN KHAS Jember ini adalah:

1. Sebagai instrumen dan pedoman pencapaian Visi dan Misi FTIK UIN KHAS Jember;
2. Sebagai instrumen dan pedoman untuk menilai kinerja FTIK UIN KHAS Jember;
3. Sebagai pedoman untuk menjaga kesinambungan program dan kegiatan FTIK UIN KHAS Jember;
4. Sebagai pedoman pelaksanaan program-program bidang akademis dan kelembagaan FTIK UIN KHAS Jember;
5. Sebagai pedoman pelaksanaan program-program bidang administrasi

- dan umum FTIK UIN KHAS Jember;
6. Sebagai pedoman pelaksanaan program-program bidang kemahasiswaan pelaksanaan program-program;
 7. Sebagai instrumen untuk mengantisipasi perkembangan ilmu dan teknologi;
 8. Sebagai instrumen untuk mengantisipasi perkembangan dan dinamika kebutuhan masyarakat (*stakeholders*).

D. Struktur Isi Rencana Strategis

Rencana Strategis Fakultas FTIK UIN KHAS Jember Tahun 2021-2025 ini mencakup empat aspek penting, yakni pelaksanaan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta kerja sama. Rencana Strategis ini juga dimaksudkan untuk mendorong timbulnya gagasan serta ide baru dalam mengantisipasi globalisasi dan kebutuhan masyarakat (*stakeholders*) dengan tetap menjunjung tinggi mutu pelayanan, dan pengabdian kepada masyarakat, bangsa dan negara.

Secara keseluruhan, Rencana Strategis FTIK UIN KHAS Jember ini terdiri atas enam bab, dengan rincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang mencakup dasar pemikiran, landasan hukum, maksud dan tujuan, dan struktur isi rencana strategis.

Bab II membahas tentang Dasar dan Alur Perencanaan Strategis, yang meliputi visi, misi, tujuan dan sasaran, serta alur perencanaan strategis.

Bab III membahas tentang Analisis Kondisi FTIK yang mencakup Analisis Lingkungan FTIK dan Analisis Kekuatan dan Kelemahan.

Bab IV membahas tentang Kebijakan dan Program Strategis. Secara detail, Bab ini mengulas tentang fokus kebijakan dan arah strategis, kebijakan dan program strategis, serta nilai-nilai dasar FTIK.

Bab VI Penutup yang berisikan tentang Kesimpulan dan beberapa indikator keberhasilan program dan kegiatan.

BAB II

DASAR DAN ALUR PERENCANAAN STRATEGIS

A. Nilai-nilai Dasar

FTIK UIN KHAS Jember memiliki cita-cita untuk menjadi fakultas yang terkemuka di Asia Tenggara pada tahun 2045 dengan kedalaman bidang pendidikan Islam, sains, dan humaniora berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban. Cita-cita tersebut dapat dicapai dengan mengimplementasikan kebijakan-kebijakan yang telah dijabarkan pada sub bab sebelumnya. Pada tataran implementasi, FTIK UIN KHAS Jember menerapkan nilai-nilai dasar yang menjadi pijakan dalam setiap kegiatan, yaitu:

1. Akademis

Seluruh sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember menampakkan sebagai ilmuwan dan cendekiawan yang kompeten sesuai bidang keilmuan.

2. Religius

Sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan menjalankan agama secara sungguh-sungguh sesuai petunjuk dalam al-Qur'an dan Hadis.

3. Disiplin

Sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember melaksanakan tugas dan tanggung jawab dengan disiplin.

4. Profesional

Sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember bersikap profesional dalam menjalankan tugas, pokok, dan fungsinya.

5. Kreativitas

Sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember mengembangkan kreativitas sesuai dengan bidang keahliannya.

6. Objektif

Sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember menjunjung tinggi nilai-nilai objektivitas dengan penuh tanggung jawab.

7. Transparan

Sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember menerapkan asas keterbukaan dalam menyelenggarakan kegiatan-kegiatan, baik di bidang akademik maupun non akademik.

8. Akuntabilitas

Sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember dalam menjalankan tugas-tugas senantiasa dapat dipertanggungjawabkan, terukur dan berbasis kinerja.

9. Taat asas

Sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember senantiasa mengikuti dan menaati semua peraturan, ketentuan, dan standar prosedur operasional yang berlaku.

10. Budaya mutu

Sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember mengedepankan pelayanan kepada mahasiswa dan/atau masyarakat internal dan/atau eksternal kampus yang berorientasi pada mutu dan kepuasan *stakeholder*, dan dilaksanakan secara berkelanjutan.

11. Budaya kearifan lokal

Sivitas akademika FTIK UIN KHAS Jember menghargai, menjunjung tinggi pranata sosial, budaya dan kearifan lokal.

Nilai-nilai tersebut merupakan landasan kinerja *sivitas akademika* FTIK UIN KHAS Jember dalam beraktivitas dan berkehidupan akademik. Implementasi kebijakan berbasis nilai-nilai di atas dilakukan dalam rangka mewujudkan kultur Islam berbasis kearifan lokal di lingkungan FTIK UIN KHAS Jember.

B. Visi

FTIK merupakan bagian dari UIN KHAS Jember. Sebagai bagian dari kampus yang menaunginya, visi fakultas merupakan turunan dari visi universitas. UIN KHAS Jember memiliki visi: *“Menjadi Perguruan Tinggi Islam Terkemuka di Asia Tenggara pada tahun 2045 dengan Kedalaman Ilmu Berbasis Kearifan Lokal untuk Kemanusiaan dan Peradaban.*

Berdasarkan visi tersebut maka FTIK UIN KHAS Jember menetapkan visi berupa: **“Terkemuka di Asia Tenggara pada Tahun 2045 dengan Kedalaman Bidang Ilmu Pendidikan Islam, Sains, dan Humaniora Berbasis Kearifan Lokal untuk Kemanusiaan dan Peradaban”**.

Tabel 1. Indikator Visi

No.	Frase	Indikator
1	Terkemuka di Asia tenggara	Unggul di bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian
2	Bidang Ilmu Pendidikan Islam	Keluasan ilmu pendidikan dan keislaman
3	Bidang pendidikan sains dan humaniora	Keluasan ilmu pendidikan sains dan humaniora
4	Berbasis kearifan lokal	Mampu mengintegrasikan keilmuan dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian
5	Kemanusiaan dan peradaban	Mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian

C. Misi

Pada dasarnya misi FTIK UIN KHAS Jember sejalan dengan misi tridharma perguruan tinggi, yakni menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka ikut serta membentuk masyarakat Indonesia yang memiliki kekuatan dan keutuhan iman-taqwa, ilmu dan profesi serta *syakhshiyah* (pola pikir dan perilaku) Islamiyah.

Berdasarkan visi tersebut, maka misi FTIK UIN KHAS Jember dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di bidang ilmu pendidikan Islam, sains dan humaniora yang berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban
2. Meningkatkan kualitas penelitian dalam pengembangan ilmu pendidikan Islam, sains dan humaniora yang berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang ilmu pendidikan Islam, sains dan humaniora yang berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban
4. Mengembangkan kerja sama dengan instansi lain di tingkat regional, nasional dan internasional untuk mendukung kualitas pengembangan bidang ilmu pendidikan Islam, sains, dan humaniora yang berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban

D. Tujuan dan Sasaran

1. Tujuan
 - a. Terwujudnya **pendidikan dan pembelajaran** di bidang ilmu pendidikan Islam, sains dan humaniora berbasis kearifan lokal;
 - b. Terwujudnya **penelitian** yang berkualitas dalam pengembangan ilmu pendidikan Islam, sains dan humaniora berbasis kearifan lokal;
 - c. Terwujudnya **pengabdian kepada masyarakat** di bidang ilmu pendidikan Islam, sains dan humaniora berbasis kearifan lokal;
 - d. Terwujudnya **kerja sama** dengan instansi lain di tingkat regional, nasional dan internasional untuk mendukung kualitas pengembangan bidang ilmu pendidikan Islam, sains dan humaniora berbasis kearifan lokal.
2. Sasaran

Sasaran Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN KHAS Jember adalah sebagai berikut:

a. **Bidang Pendidikan dan Pembelajaran:**

Pelaksanaan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang mendukung program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dan tata kelola terintegrasi untuk meningkatkan mutu lulusan yang berdaya saing dalam kehidupan yang semakin kompleks pada abad ke-21.

b. **Bidang Penelitian:**

- 1) Pelaksanaan penelitian bertujuan untuk menghasilkan dan mengembangkan temuan baru konsep pendidikan Islam, sains, dan humaniora berbasis kearifan lokal.
- 2) Penelitian dihasilkan oleh setiap dosen FTIK sebanyak 1 penelitian yang dipublikasikan pada setiap tahun.

c. **Bidang Pengabdian Masyarakat:**

- 1) Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan dengan menerapkan disiplin ilmu pendidikan Islam, sains, dan humaniora berbasis kearifan lokal.
- 2) Pengabdian kepada masyarakat dihasilkan oleh setiap dosen FTIK sebanyak 1 pengabdian setiap tahun.

d. **Bidang Kerja Sama:**

- 1) Kegiatan kerja sama dengan instansi lain di tingkat regional, nasional dan internasional di bidang pendidikan dan pembelajaran.
- 2) Kegiatan kolaborasi penelitian dengan instansi lain di tingkat regional, nasional dan internasional.
- 3) Kegiatan kolaborasi pengabdian kepada masyarakat mitra di tingkat regional, nasional, dan internasional.

E. Alur Perencanaan Strategis

Rencana strategis disusun secara rasional, *visible*, implementatif, dan dapat dipertanggungjawabkan. Oleh karena itu, rencana strategis FTIK UIN

KHAS Jember Tahun 2021-2025 ini dilaksanakan dengan mengkaji tugas pokok dan fungsi FTIK. Selanjutnya visi, misi, tujuan dan sasaran dianalisis dan dijadikan dasar bagi penentuan penyusunan rencana program dan kegiatan. Tahap berikutnya adalah melakukan analisis situasi dan kondisi, yang meliputi analisis lingkungan internal dan analisis kekuatan dan kelemahan. Dalam tahap ini, model yang digunakan adalah analisis SWOT (*strengths, weaknesses, opportunities, dan threats*).

Tahap berikutnya adalah merumuskan isu-isu strategis yang perlu dikembangkan oleh FTIK, dilanjutkan dengan merumuskan strategi pengembangan terhadap isu-isu yang telah teridentifikasi untuk dijadikan dasar dalam merumuskan program dan kegiatan FTIK UIN KHAS Jember dalam kurun waktu lima tahun.

BAB III

ANALISIS KONDISI

A. Analisis Lingkungan

Lingkungan FTIK UIN KHAS Jember meliputi dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, sarana dan prasarana. Masing-masing komponen perlu dianalisis dalam rangka mengidentifikasi kekuatan yang dimiliki FTIK.

1. Dosen

Kuantitas dan kualitas dosen di lingkungan FTIK dilakukan peningkatan secara sistematis dan berkesinambungan. Sampai pada awal April 2021, jumlah dosen yang mengajar di FTIK UIN KHAS Jember berjumlah 210 orang, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 1
Jumlah Dosen FTIK UIN KHAS Jember

No	Rincian	Jumlah
1	PNS	137
2	DTNP	40
3	DLB	33
TOTAL		210

Dari 210 orang tersebut, terbagi ke dalam kepangkatan dan fungsional yang berbeda. Berikut ini merupakan rincian jumlah dosen FTIK berdasarkan kepangkatan dan fungsional.

Tabel 2
Jumlah Dosen FTIK UIN KHAS Jember
Berdasarkan Kepangkatan dan Fungsional

No	Jabatan fungsional	Pangkat	Golongan	Jumlah
1	Asisten Ahli	Penata Muda Tk. I	Gol. III/b	110
2	Lektor	Penata	Gol. III/c	27
		Penata Tk. I	Gol. III/d	27
2	Lektor Kepala	Pembina	Gol. IV/a	13
		Pembina Tk. I	Gol. IV/b	20
		Pembina Utama Muda	Gol. IV/c	8
4	Guru Besar	Pembina Utama Madya	Gol. IV/d	3
		Pembina Utama	Gol. IV/e	2
Total				210

Dosen FTIK UIN KHAS Jember memiliki kualifikasi pendidikan yang berbeda. Berikut ini rincian jumlah dosen berdasarkan jenjang pendidikannya.

Tabel 3
Jumlah Dosen FTIK UIN KHAS Jember
Berdasarkan Jenjang Pendidikan

No.	Jenjang Pendidikan	Jumlah
1	S2 (Magister)	140
2	S3 (Doktor)	70
Total		210

2. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan merupakan ujung tombak penyelenggaraan kegiatan akademik dan layanan administratif. Oleh karena itu, agar kegiatan operasional di lingkungan FTIK berjalan optimal maka perlu didukung dengan keberadaan tenaga kependidikan yang memadai baik secara kualitas maupun kuantitas. Hingga dokumen ini disusun, terdapat 33 tenaga kependidikan yang melaksanakan tugas sesuai tugas pokok dan fungsi masing-masing. Berikut ini data jumlah tenaga kependidikan FTIK berdasarkan bidang pekerjaan.

Tabel 4
Jumlah Tenaga Kependidikan FTIK UIN KHAS Jember
Berdasarkan Bidang Pekerjaan

No	Bidang	Jenjang Pendidikan				Jumlah
		SMA/SMK	D4	S1	S2	
1	Pustakawan	0	0	4	2	6
2	Laboran/Teknisi	0	2	3	0	5
3	Administrasi	0	0	7	3	10
4	Lainnya: <i>Cleaning Service,</i> <i>Security, dll.</i>	12	0	0	0	12
Total		12	2	14	5	33

3. Mahasiswa

Setiap tahun FTIK UIN KHAS Jember memiliki jumlah mahasiswa yang terus meningkat secara signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari animo masyarakat yang mendaftar ke FTIK UIN KHAS Jember sebagai pilihan pertama dan ditindaklanjuti dengan mendaftar ulang mencapai 90%. Pada saat penyusunan dokumen, mahasiswa FTIK UIN KHAS Jember berjumlah 7.402 orang yang tersebar di 11 Prodi yang di antaranya adalah 19 orang mahasiswa asing.

Tabel 5
Jumlah mahasiswa FTIK UIN KHAS Jember
Tahun Akademik 2020/2021

No	Prodi	Mahasiswa
1	Tadris Matematika	452
2	Tadris Biologi	481
3	Tadris IPS	442
4	Pendidikan Bahasa Arab	664
5	Tadris Bahasa Inggris	662
6	PGMI	639
7	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	306
8	Manajemen Pendidikan Islam	764
9	Tadris IPA	375
10	Pendidikan Agama Islam	2.428
11	Pendidikan Profesi Guru	189
Total		7.402

4. Alumni

FTIK UIN KHAS Jember telah meluluskan mahasiswa dari berbagai program studi yang ada. Masing-masing alumni telah tersebar ke berbagai wilayah di Indonesia dengan berbagai profesi. Ada di antaranya telah menduduki posisi *top level*. Dalam kurun waktu lima tahun terakhir, jumlah lulusan FTIK UIN KHAS Jember telah mencapai 2401 orang dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 6
Jumlah Alumni FTIK UIN KHAS Jember

No	Prodi	Jumlah
1	Tadris Matematika	49
2	Tadris Biologi	31
3	Tadris IPS	20
4	Pendidikan Bahasa Arab	232
5	Tadris Bahasa Inggris	65
6	PGMI	203
7	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	126
8	Manajemen Pendidikan Islam	267
9	Tadris IPA	26
10	Pendidikan Agama Islam	1274
11	Pendidikan Profesi Guru	108

No	Prodi	Jumlah
	Total	2401

5. Sarana dan prasarana

Sebagai usaha dalam memberikan layanan secara optimal, FTIK UIN KHAS Jember ditunjang sarana dan prasarana yang memadai. Sampai saat dokumen ini disusun, FTIK UIN KHAS Jember telah memiliki 7 gedung yang representatif. Bangunan tersebut digunakan untuk pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi, yang meliputi ruang perkantoran, ruang perkuliahan, ruang rapat, musala, laboratorium, dan sebagainya. Seluruh fasilitas yang tersedia di gedung FTIK UIN KHAS Jember ini dapat digunakan oleh seluruh program studi. Setiap gedung FTIK UIN KHAS Jember dilengkapi dengan jaringan internet yang dapat digunakan oleh semua *sivitas akademika* FTIK UIN KHAS Jember. Adapun rincian sarana dan prasarana yang terdapat di FTIK UIN KHAS Jember adalah sebagai berikut:

Tabel 7
Jumlah Sarana dan Prasarana FTIK UIN KHAS Jember

No	Nama Sarana dan Prasarana	Jumlah	Status	Kondisi
1	Ruang Kantor	6	MS	Baik
2	Ruang Dosen	1	MS	Baik
3	Ruang Penjamin Mutu	1	MS	Baik
4	Ruang Kelas	50	MS	Baik
5	Ruang Ujian	8	MS	Baik
6	Laboratorium <i>microteaching</i>	2	MS	Baik
7	Laboratorium Bahasa	1	MS	Baik
8	Laboratorium Matematika	2	MS	Baik
9	Laboratorium IPA	1	MS	Baik
10	Ruang Baca	1	MS	Baik

No	Nama Sarana dan Prasarana	Jumlah	Status	Kondisi
11	Ruang Rapat	2	MS	Baik
12	Mushalla	1	MS	Baik
13	Lapangan Olahraga	1	MS	Baik
14	Ruang diskusi terbuka	1	MS	Baik
15	Rumah jurnal	1	MS	Baik
16	<i>Media Corner</i>	1	MS	Baik
17	Lahan Parkir	4	MS	Baik
18	Toilet	25	MS	Baik

B. Analisis Kekuatan dan Kelemahan

Berdasarkan uraian kondisi internal FTIK UIN KHAS Jember tersebut di atas, selanjutnya akan dipaparkan analisis kekuatan (*Strength*), kelemahan (*Weakness*), peluang (*Opportunity*) dan ancaman (*Threat*) bagi FTIK UIN KHAS Jember.

1. Kekuatan (*Strength*)

- a. Memiliki 11 Prodi yang mampu mengakomodasi variasi kebutuhan masyarakat dalam bidang keilmuan dan keahlian rumpun ilmu keislaman dan kependidikan. 11 Prodi tersebut terdiri dari 10 Prodi jenjang sarjana dan satu Prodi program pendidikan profesi.
- b. Data tiga tahun terakhir menunjukkan jumlah lulusan rata-rata per tahun adalah 550 orang per tahun dari berbagai program studi, dengan angka efisiensi edukatif (AEE) meningkat, indeks prestasi kumulatif > 3,50, dan lama studi rata-rata 4 tahun. Hal ini memungkinkan lulusan FTIK UIN KHAS Jember dapat bersaing memasuki pasar kerja yang cukup tinggi dan variatif.
- c. FTIK UIN KHAS Jember memberi kesempatan belajar yang lebih baik bagi masyarakat dengan memberikan pilihan seleksi masuk melalui berbagai jalur, memberikan berbagai macam beasiswa

(Bidikmisi, prestasi, kurang mampu, dll.), serta menerima mahasiswa sesuai dengan kuota program studi.

- d. Peningkatan jumlah koleksi pustaka per tahun dalam bentuk buku yang data koleksinya disimpan dalam OPAC dalam koleksi digital yang koleksinya tersimpan dalam *digital library*, dan multimedia yang memberikan kemudahan informasi terhadap mahasiswa dan dosen maupun komunitas luar kampus.
- e. Penyusunan rencana anggaran dilakukan dengan mekanisme rapat kerja pimpinan Universitas dan pimpinan fakultas, program studi serta beberapa unit kerja yang diatur secara tertulis dan jelas.
- f. Adanya penghargaan bagi penerbitan bahan ajar dan publikasi ilmiah di jurnal internasional
- g. Adanya gugus mutu untuk melaksanakan *monitoring* dan evaluasi terhadap kinerja *sivitas akademika* di lingkungan FTIK
- h. Peningkatan bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di tingkat internal dan eksternal (nasional maupun internasional).
- i. Pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan FTIK melalui kerja sama dengan berbagai pihak, baik perguruan tinggi nasional maupun internasional dan dinas-dinas terkait.
- j. FTIK UIN KHAS Jember merupakan satu-satunya Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri di Keresidenan Besuki.
- k. Kualifikasi akademik dosen terdiri dari 62% Magister dan 38% Doktor dengan jumlah guru besar 2% dan lektor kepala 22% dari seluruh dosen.
- l. Jumlah pendaftar setiap tahunnya mengalami peningkatan sebesar 30%
- m. FTIK memiliki jumlah mahasiswa terbanyak dibandingkan dengan fakultas lainnya yang ada di UIN KHAS Jember.
- n. Biaya pendidikan yang terjangkau.
- o. Lokasi kampus yang strategis dan representatif untuk pelaksanaan

pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

- p. Sarana dan prasarana yang memadai.
- q. Jurnal-jurnal di lingkungan FTIK dapat diakses secara terbuka (*open access journal*).

2. Kelemahan (*Weakness*)

- 4) Terbatasnya tenaga kependidikan yang memiliki kualifikasi pendidikan sesuai dengan yang dibutuhkan fakultas
- 5) Minimnya jumlah perolehan hak paten, publikasi ilmiah, dan tulisan dalam bentuk buku
- 6) Beberapa program studi masih terakreditasi cukup.
- 7) Minimnya pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan berdasarkan bidang keahliannya.
- 8) Jurnal-jurnal di lingkungan fakultas belum terakreditasi.
- 9) Belum tersedia laboratorium sekolah (*labschool*) di bawah naungan FTIK UIN KHAS Jember.
- 10) Perkembangan yang terjadi di masyarakat tidak dapat segera diikuti oleh perubahan kurikulum.
- 11) Perencanaan belum mengacu pada kebutuhan riil, tetapi masih lebih didasarkan kepada pagu anggaran tahun sebelumnya dengan beberapa penyesuaian untuk tahun yang berbeda.
- 12) Pemanfaatan aset FTIK UIN KHAS Jember untuk mendanai kegiatan pendidikan belum optimal.
- 13) Kesadaran dan dukungan terhadap pentingnya pengelolaan aset di lingkungan dosen dan tenaga kependidikan masih rendah.

3. Peluang (*Opportunity*)

- a. Dengan terbitnya SK BAN PT No. 41/SK/BAN-PT/Min-Akred/PS/XI/2020, fakultas memiliki peluang lebih besar untuk menerima calon mahasiswa program profesi keguruan.
- b. Demografi, geografi, dan potensi daerah Kabupaten Jember dan wilayah tapal kuda cukup besar untuk bersinergi dalam pengembangan daerah.

- c. Akses informasi yang tanpa batas dan semakin mudah dijangkau seiring pesatnya perkembangan teknologi informasi.
 - d. Semakin terbukanya peluang kerja sama dengan berbagai lembaga baik negeri maupun swasta untuk pendanaan bidang pendidikan maupun peningkatan SDM.
 - e. Penyedia dana riset baik lokal, regional maupun internasional dapat dimanfaatkan dalam pengembangan pendidikan dan riset.
 - f. Kebijakan anggaran berbasis kinerja di lingkungan UIN KHAS Jember memberikan peluang untuk bersaing dengan perguruan tinggi lain.
 - g. Meningkatnya kebutuhan sosial terhadap alumni FTIK sebagai agen perubahan sosial.
4. Ancaman (*Threat*)
- a. Perkembangan IPTEK yang semakin pesat menuntut adanya sistem manajemen dan SDM yang handal.
 - b. Tuntutan masyarakat dan dunia pendidikan terhadap lulusan dengan penguasaan IPTEK yang memiliki akhlak dan pemahaman Islam yang baik.
 - c. Persaingan dengan perguruan tinggi lain semakin ketat dalam program pendidikan yang sejenis.
 - d. Persaingan kerja lulusan semakin ketat
 - e. Tenaga kerja asing yang diizinkan masuk ke Indonesia termasuk dalam pendidikan.

BAB IV

KEBIJAKAN DAN RENCANA STRATEGIS

A. Arah Kebijakan

Pengembangan rencana strategis FTIK UIN KHAS Jember lima tahun ke depan didasarkan pada hasil analisis evaluasi diri lingkungan internal dan eksternal. Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka ditentukanlah kebijakan FTIK sebagai berikut.

1. Peningkatan bidang pendidikan dan pembelajaran
2. Peningkatan bidang penelitian
3. Peningkatan bidang pengabdian kepada masyarakat
4. Peningkatan bidang kerja sama

B. Rencana Strategis 2021-2025

Berdasarkan kebijakan tersebut, FTIK UIN KHAS Jember mengembangkan rencana strategis yang dapat mencapai tujuannya sesuai dengan empat kebijakan sebagai berikut.

1. Peningkatan bidang pendidikan dan pembelajaran
 - a. Penguatan kurikulum berbasis KKNI dan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM).
 - b. Peningkatan mutu proses pembelajaran berbasis ICT.
 - c. Peningkatan mutu kurikulum dan RPS secara berkelanjutan untuk memenuhi standar mutu.
 - d. Peningkatan jiwa *entrepreneur* di kalangan mahasiswa.
 - e. Pembekalan mahasiswa dengan bahasa asing.
 - f. Penyempurnaan sistem tata kelola pelayanan fakultas dengan standar *good governance*.
 - g. Peningkatan mutu sumber daya manusia dan sarana prasarana.
 - h. Membangun atmosfir pendidikan yang responsif gender.
 - i. Pelaksanaan *tracer study*.

- j. Peningkatan layanan bimbingan karir bagi mahasiswa dan alumni.
 - k. Pemberdayaan program-program kreativitas, penalaran, minat dan bakat mahasiswa.
2. Peningkatan bidang penelitian
 - a. Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian.
 - b. Peningkatan kolaborasi mahasiswa dan dosen dalam penelitian.
 - c. Peningkatan kualitas dan kuantitas publikasi ilmiah di tingkat nasional dan internasional.
 - d. Peningkatan kualitas dan kuantitas penerbitan buku.
 - e. Pemberian penghargaan penulisan artikel jurnal terindeks SCOPUS.
 - f. Peningkatan jumlah HKI.
 3. Peningkatan bidang pengabdian kepada masyarakat
 - a. Peningkatan kualitas dan kuantitas pengabdian kepada masyarakat berbasis riset.
 - b. Peningkatan kualitas pengabdian mahasiswa kepada masyarakat melalui program magang.
 - c. Peningkatan kolaborasi mahasiswa dan dosen dalam pengabdian kepada masyarakat.
 - d. Pengembangan pengabdian kepada masyarakat terkait dengan toleransi keberagaman.
 - e. Peningkatan jumlah HKI.
 4. Peningkatan bidang kerja sama
 - a. Perluasan kerja sama dalam penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi.
 - b. Pelaksanaan program pertukaran mahasiswa dengan perguruan tinggi lain.
 - c. Peningkatan partisipasi masyarakat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
 - d. Membangun kerja sama dengan pengguna lulusan untuk memperpendek masa tunggu kerja alumni.
 - e. Pengembangan akses link jurnal nasional dan internasional.

Hasil analisa rencana strategis tersebut kemudian disusun dalam bentuk tabel sebagai berikut.

KEBIJAKAN PENGEMBANGAN	RENCANA STRATEGIS	PERIODE PELAKSANAAN					RENCANA OPERASIONAL
		TAHUN 2021-2025					
		2021	2022	2023	2024	2025	
Peningkatan bidang pendidikan dan pembelajaran	Penguatan kurikulum berbasis KKNI dan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM).	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Peninjauan kurikulum berbasis KKNI dan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM): berupa kegiatan FGD setiap tahun - Penyusunan kurikulum berbasis KKNI dan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM): berupa kegiatan workshop kurikulum - Penerapan kurikulum berbasis KKNI dan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM)

							- Evaluasi kurikulum berbasis KKNI dan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM)
	Peningkatan mutu proses pembelajaran berbasis ICT.	✓	✓	✓	✓	✓	- Pelatihan pemanfaatan <i>Learning Management System</i> (LMS) dan Sistem Informasi Terpadu (SISTER) dalam kegiatan pembelajaran setiap tahun untuk dosen dan mahasiswa - Pelatihan pembuatan bahan ajar berbasis multimedia setiap tahun. - Membuka kelas internasional dimulai tahun 2022

Peningkatan mutu RPS secara berkelanjutan untuk memenuhi standar mutu.	✓	✓	✓	✓	✓	Menyusun dan mereview RPS program studi setiap tahun.
Peningkatan jiwa <i>entrepreneur</i> di kalangan mahasiswa.	✓	✓	✓	✓	✓	Melaksanakan pelatihan <i>soft skill</i> dan <i>enterpreneurship</i>
Pembekalan mahasiswa dengan bahasa asing.	✓	✓	✓	✓	✓	- Pelatihan Bahasa Inggris atau Arab yang berorientasi TOEFL atau TOAFL - Mahasiswa memiliki skor TOEFL atau TOAFL yang memadai (skor > 450)
Penyempurnaan sistem tata kelola pelayanan fakultas dengan standar <i>good governance</i> .	✓	✓	✓	✓	✓	Sistem tata kelola pelayanan fakultas berbasis ICT dengan menerapkan prinsip efisien, transparan, dan akuntabel. - Rakerpim - Rapat rutin koordinasi mingguan

	Peningkatan mutu sumber daya manusia dan sarana prasarana.	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen yang bergelar doktor sebanyak 100 orang - Peningkatan jumlah dosen yang mengikuti post doktoral - Dosen yang memiliki jabatan fungsional lektor sebanyak 104 orang - Dosen yang memiliki jabatan fungsional lektor kepala sebanyak 66 orang - Dosen yang memiliki jabatan fungsional guru besar sebanyak 15 orang - Dosen yang memiliki sertifikat pendidik sebanyak 75 orang - Peningkatan kompetensi
--	--	---	---	---	---	---	--

						<p>tenaga pendidik dan kependidikan melalui kegiatan <i>workshop</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen yang menjadi anggota organisasi profesi atau masyarakat ilmiah 210 - Tersedianya sistem perekrutan tenaga pendidik dan kependidikan yang memenuhi standar - Peningkatan <i>bandwith</i> internet - Peningkatan jumlah CCTV - Pengadaan sarana dan prasarana yang responsif gender - Jurnal terakreditasi sebanyak 18 - Pembentukan unit usaha baru - Peningkatan jumlah koleksi ruang baca
--	--	--	--	--	--	--

Membangun atmosfir pendidikan yang responsif gender.				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan regulasi yang responsif gender - Penyediaan sarana yang responsif gender
Pelaksanaan <i>tracer study</i> .	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tracer study</i> dilaksanakan tiga kali dalam satu tahun - Tersedianya laman web <i>tracer study</i> - Lulusan yang terjaring dalam <i>tracer study</i> sebanyak 100%
Peningkatan layanan bimbingan karir bagi mahasiswa dan alumni.	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Tersedianya layanan bimbingan karir bagi mahasiswa dan alumni - Tersedianya layanan Baca Tulis Al-qur'an sebagai penunjang karir bagi mahasiswa
Pemberdayaan program-program	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa yang mengikuti Riset

	<p>keaktivitas, penalaran, dan mahasiswa. minat dan bakat</p>						<p>Kolektif Mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa berprestasi di forum regional - Mahasiswa berprestasi di forum nasional - Mahasiswa berprestasi di forum internasional - Mahasiswa berpartisipasi pada organisasi intra dan ekstra kampus
<p>Peningkatan bidang penelitian</p>	<p>Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap dosen melakukan penelitian minimal 1 kali dalam 1 tahun - Dosen yang mengikuti <i>short course</i> - Sebanyak 50 penelitian dosen merupakan hasil kerja sama (<i>joint research</i>) - Mengadakan

							kegiatan <i>refreshment</i> metode penelitian - Penelitian terkait dengan keberagaman
	Peningkatan kolaborasi mahasiswa dan dosen dalam penelitian.	✓	✓	✓	✓	✓	Kolaborasi mahasiswa dan dosen dalam penelitian
	Peningkatan kualitas dan kuantitas publikasi ilmiah di tingkat nasional dan internasional.	✓	✓	✓	✓	✓	- Jumlah artikel yang dihasilkan dosen per tahun minimal 1 - Sebanyak 100 artikel dosen diterbitkan pada jurnal terakreditasi nasional - Sebanyak 70 artikel dosen diterbitkan pada jurnal terindeks SCOPUS
	Peningkatan kualitas dan kuantitas penerbitan buku.	✓	✓	✓	✓	✓	Pemberian hibah pembuatan buku yang dihasilkan oleh dosen

	Pemberian penghargaan penulisan artikel jurnal terindeks SCOPUS.	✓	✓	✓	✓	✓	Pemberian penghargaan penulisan artikel jurnal terindeks scopus
	Peningkatan jumlah HKI.	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen menghasilkan karya yang memperoleh sertifikat HKI - Dosen dan mahasiswa menghasilkan karya yang memperoleh sertifikat HKI
Peningkatan bidang pengabdian kepada masyarakat	Peningkatan kualitas dan kuantitas pengabdian kepada masyarakat berbasis riset.	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap dosen melakukan pengabdian minimal 1 kali dalam 1 tahun - Sebanyak 100 pengabdian dosen merupakan hasil kerja sama (<i>joint community engagement</i>) - Mengadakan kegiatan <i>refreshment</i>

							pengabdian kepada masyarakat
	Peningkatan kualitas pengabdian mahasiswa kepada masyarakat melalui program magang.	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Pembekalan mahasiswa dalam kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) - Pelatihan penulisan artikel jurnal pengabdian bagi mahasiswa - Sebanyak 50 artikel mahasiswa, diterbitkan pada jurnal pengabdian kepada masyarakat
	Peningkatan kolaborasi mahasiswa dan dosen dalam pengabdian kepada masyarakat.	✓	✓	✓	✓	✓	Kolaborasi mahasiswa dan dosen dalam pengabdian kepada masyarakat
	Pengembangan pengabdian kepada masyarakat terkait dengan toleransi keberagaman.	✓	✓	✓	✓	✓	Pengabdian kepada masyarakat berkaitan dengan keberagaman

	Peningkatan jumlah HKI.	✓	✓	✓	✓	✓	Dosen menghasilkan produk pengabdian kepada masyarakat yang memperoleh sertifikat HKI
Peningkatan bidang kerja sama	Perluasan kerja sama dalam penyelenggaraan Tri Dharma PT.	✓	✓	✓	✓	✓	Jumlah kerja sama dalam penyelenggaraan Tri Dharma perguruan tinggi sebanyak 100
	Pelaksanaan program pertukaran mahasiswa dengan perguruan tinggi lain.			✓	✓	✓	Pelaksanaan program pertukaran mahasiswa dengan perguruan tinggi lain
	Peningkatan partisipasi masyarakat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	✓	✓	✓	✓	✓	- Pembentukan <i>Labschool</i> sebagai infrastruktur pengembangan fakultas - Pembentukan sekolah binaan sebagai infrastruktur pengembangan fakultas.
	Membangun kerja sama dengan pengguna lulusan	✓	✓	✓	✓	✓	- Terbentuknya kerja sama dengan lembaga

	untuk memperpendek masa tunggu kerja alumni.						<p>pengguna lulusan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meningkatnya intensitas kerja sama dengan lembaga pengguna lulusan
	Pengembangan akses link jurnal nasional dan internasional.	✓	✓	✓	✓	✓	<p>Tersedianya <i>link</i> jurnal nasional dan internasional yang dapat diakses oleh <i>sivitas akademika</i></p>

BAB V

PENUTUP

Rencana Strategis (Renstra) FTIK UIN KHAS Jember tahun 2021-2025 merupakan dasar penyusunan kegiatan, anggaran, dan unit kerja pelaksanaannya. Renstra ini selanjutnya dijabarkan ke dalam rencana operasional yang dilengkapi dengan indikator kinerja sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam proses evaluasi kegiatan. Jika diperlukan, pimpinan fakultas dapat melakukan perubahan Renstra dengan persetujuan senat.

Keberhasilan implementasi renstra sangat dipengaruhi oleh pemahaman, kesadaran, keterlibatan, dan upaya dari seluruh *sivitas akademika*. Di samping itu, dukungan institut, pemerintah, dan masyarakat juga menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan implementasi Renstra ini. Oleh karena itu, dalam rangka mewujudkan seluruh aspek yang tercantum di dalam renstra ini, maka dituntut kerja sama seluruh pihak untuk bersama-sama mendukung pelaksanaan renstra ini.